

PLAN DE ORIENTACIÓN
ACADÉMICA Y PROFESIONAL

C.E.P.A. “EL BARCO DE ÁVILA”

Índice:

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y DE LA ZONA DONDE SE UBICA.....	4
OBJETIVOS	5
PRINCIPIOS BÁSICOS DE ACTUACIÓN.....	6
ÁMBITOS DONDE SE DESARROLLARÁ LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	7
HORARIO DE LOS TUTORES	7
CONTENIDOS O ACTIVIDADES	7
LA ORIENTACIÓN CON ALUMNOS CON N.E.E.	13
METODOLOGÍA	14
EVALUACIÓN DEL P.O.A.P.	14

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el Decreto 105/2044, de 7 de octubre, se ha redactado el presente Plan de Orientación Académica y Profesional, en adelante **P.O.A.P.**, que tiene como finalidad la de asesorar a aquel alumno que acude al centro para participar en alguno de los cursos, que el Centro de Educación de Adultos "El Barco de Ávila" imparte, dentro del área de formación orientada al desarrollo profesional o en el curso de preparación a las pruebas libres para la obtención de graduado en ESO.

El Plan de Orientación Académica y Profesional recoge una serie de directrices que ordenan y organizan toda la intervención que se lleva a cabo en este campo en el Centro. Por lo tanto, es un plan donde se contemplan los distintos programas que se van a desarrollar y las líneas de actuación prioritarias para cada grupo de alumnos.

Estas actuaciones van encaminadas tanto a facilitar la elección de los itinerarios académicos para reengancharse en el sistema educativo como a facilitar la inserción laboral y profesional.

La orientación laboral está muy ligada a la orientación educativa y personal. La mala orientación puede llevar consigo una mala adaptación de la persona a su puesto de trabajo, que conlleva en muchos casos a una pérdida de motivación.

Por tanto, se tendrán en cuenta los intereses, capacidades y potencialidades del alumno, así como los conocimientos técnicos que deberá dominar para desempeñar con éxito las labores en las que desea trabajar.

La orientación profesional es un puente entre la formación y el mundo laboral, que pretende asesorar al alumno acerca de las opciones laborales más adecuadas para él, teniendo en cuenta su formación, su vocación y sus características personales en cuanto a recursos, personalidad y motivación. Los alumnos pueden presentar algunos obstáculos que habría que ayudar a superar como:

- a) Desorientación en cuanto a su futuro profesional
 - b) Dificultad para tomar decisiones
 - c) Presión social y familiar por escoger una determinada profesión
 - d) Problemas de autoconcepto y autoestima que pueden provocar que la persona piense que no puede hacer frente a determinadas tareas para las que, en realidad, está perfectamente cualificado
 - e) Desánimo debido a anteriores experiencias negativas en la búsqueda de empleo
 - f) Que desempeñen trabajos que se alejen de su objetivo o meta profesional por necesidad económica o de otro tipo
 - g) Deficientes habilidades personales y/o sociales que dificultan su inserción laboral
- Del mismo modo, como parte de la orientación académica y profesional, se proveerá a los alumnos de unos conocimientos básicos en el uso de las TIC, como viene reflejado en el Plan Códice TIC vigente.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y DE LA ZONA DONDE SE UBICA

El CEPA "Barco de Ávila" sito en la localidad de El Barco de Ávila, comprende también los municipios de Piedrahita, La Horcajada y Los Cuartos. Se encuentra a una distancia equidistante entre Salamanca y Ávila de unos 80Km desde Barco y 60Km desde Piedrahita. Existen autobuses a Ávila, Béjar o Salamanca, pero con un reducido número de horarios. La lejanía a centros de estudios de formación postobligatoria condiciona al alumnado más joven a la hora de continuar con sus estudios.

POBLACION

La zona se caracteriza por una creciente despoblación, emigración de la gente más joven hacia núcleos más grandes y una media de edad avanzada. Sin embargo, se observa un creciente número de extranjeros sobre todo hispanoamericanos, aunque también hay un número importante de rumanos, marroquíes, chinos o ingleses.

ECONÓMICAS

La principal actividad económica es la ganadería (ovina y bovina) y la agricultura. Estas actividades son de carácter familiar. Hay, también, un reducido número que se dedica a la construcción y otra parte de la población se ocupa del sector servicios, en especial los servicios sociales: residencias de ancianos, atención domiciliaria...

En época estival, fines de semana o con motivo de distintos eventos deportivos como las competiciones de parapente la zona está frecuentada por gente de otras localidades tanto de España como del extranjero, por tanto, se ha desarrollado una importante actividad turística. (Casas de turismo rural, hoteles, restaurantes...).

Desde hace unos años la tasa de desempleo va aumentando debido a la escasez de oferta laboral. Este desempleo ha llevado a mucha gente a acercarse hasta el Centro para mejorar su nivel académico con el fin de poder acceder a otros estudios, actualizar sus conocimientos y mejorar sus posibilidades de reinserción laboral.

ALUMNADO

El alumnado que acude al Centro es muy diverso tanto en formación académica como en edad que oscila entre los dieciocho años del más joven hasta los 89 del más mayor.

El alumnado más joven y que no ha finalizado sus estudios o que por diversos motivos ya no pueden matricularse en el Instituto de su localidad acuden para obtener el

titulo de graduado en ESO. Desde hace varios años acuden cada vez más a este curso personas que tienen el graduado escolar y desean actualizar su titulación por razones laborales o para acceder a otros estudios.

OTRAS OFERTAS ACADÉMICAS

En la zona, además del CEPA, existe un Instituto en el que aparte de de la Educación Secundaria y el Bachillerato se pueden cursar el ciclo formativo de grado medio de "Gestión Administrativa" y el programa de cualificación profesional inicial de "Ayudante de reparación de vehículos".

En cuanto a los estudios superiores, desde hace un par de años en Barco existe una sede de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en la cual se pueden estudiar diversos grados universitarios.

Puesto que hay muchos alumnos que acuden al Centro como una segunda oportunidad para mejorar académicamente y por tanto profesionalmente, esto les va a exigir una constante toma de decisiones lo cual implica, entre otras tareas: el conocimiento de sí mismo, el conocimiento del sistema educativo, los accesos y caminos al sistema laboral, los procesos de inserción laboral y el desarrollo de la "toma de decisiones".

OBJETIVOS

El **OBJETIVO GENERAL del POAP** consiste en facilitar la toma de decisiones de cada alumno/a respecto a su itinerario académico y profesional.

Objetivos específicos.

1. Proporcionar una orientación académica y profesional individualizada y diversificada, con el fin de capacitarlos para su propia auto orientación.
2. Facilitar información sobre el mundo laboral y las salidas académicas y profesionales a las que pueden optar los alumnos: Ciclos Formativos, Universidades etc.
3. Proporcionar información e instrumentos necesarios para incrementar las posibilidades de acceder a un empleo.
4. Adquirir y desarrollar actitudes, habilidades y estrategias intra e interpersonales a través del conocimiento personal y el desarrollo de habilidades sociales.

PRINCIPIOS BÁSICOS DE ACTUACIÓN

El POAP habrá de ser asumido por toda la Comunidad Educativa y tendrá en cuenta las características personales del alumno al igual que las características sociales y laborales próximas. Se desarrollará en el contexto educativo siendo el tutor o tutora el máximo responsable y coordinador del proceso orientador.

La orientación académica se basará en cuatro aspectos fundamentales:

1. Un conocimiento adecuado de sus propios intereses, capacidades y recursos.
2. Un conocimiento adecuado de las distintas opciones educativas y laborales y de las vías que se abren y cierran con cada opción.
3. Un conocimiento adecuado de las exigencias del mundo laboral y su relación con los distintos estudios.
4. Un dominio adecuado de las estrategias y habilidades de decisión (identificar el problema, clarificar alternativas, valorar sus consecuencias positivas y negativas, sopesar y decidir).

Además, incluirá:

- Actuaciones dirigidas a que los alumnos desarrollen las capacidades implicadas en el proceso de toma de decisiones y que conozcan y valoren de una forma ajustada sus propias capacidades, motivaciones e intereses.

- Actuaciones destinadas a facilitar información suficiente sobre las distintas opciones educativas o laborales relacionadas con cada etapa, y de manera especial sobre aquellas que se ofrezcan en su entorno.

- Actuaciones que propicien el contacto del alumnado con el mundo del trabajo y puedan facilitar su inserción laboral.

- Actuaciones que propicien el conocimiento de las TIC y su uso correcto, con el fin de facilitar su inserción laboral.

La toma de decisiones como acto de elegir entre varias alternativas estará condicionada fuertemente por capacidades cognitivas, y como éstas se desarrollan en el proceso enseñanza aprendizaje su adquisición se realizará tanto dentro del mismo como en acciones específicas.

En el desarrollo del plan se prestará singular atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios por razón de sexo, origen o procedencia social o cultural, o cualquier otra que pudiera condicionar el acceso a los diferentes estudios y profesiones.

ÁMBITOS DONDE SE DESARROLLARÁ LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

1. En las actividades de enseñanza aprendizaje. En los objetivos y contenidos y en la metodología.
2. En la tutoría de grupo.
3. En el seguimiento individual del alumnado.
4. En las actividades generales del Centro.
5. En la opción por los distintos itinerarios formativos.

El amplio abanico de actividades a abarcar hace necesaria la implicación de los diferentes órganos de coordinación docente, en el proceso de diseño y aplicación del POAP: Consejo escolar, profesores y equipo directivo.

HORARIO DE LOS TUTORES

María Isabel Hidalgo Bores	Jueves	20:00 - 21:00
Inmaculada Vallecillo Gozalo	Viernes	12:00 - 13:00

La orientación se llevará a cabo de forma telemática (correo electrónico, teléfono etc.) si no es posible en la manera presencial.

CONTENIDOS O ACTIVIDADES

Con los contenidos pretendemos conseguir, en los alumnos/as los siguientes objetivos:

- Conseguir una participación general en los talleres
- Adquirir una imagen ajustada de sí mismo, que les permita realizar la autovaloración que corresponde a sus posibilidades reales.
- Desarrollar las capacidades cognitivas que les permitan procesar información y tomar decisiones ajustadas a las circunstancias que se les presenten.
- Conocer las opciones formativas que existen, tanto dentro del sistema educativo como fuera de él.
- Relacionar los itinerarios formativos con las profesiones, la forma de vida y de ejercicio profesional.
- Conocer el sistema productivo y laboral de la comarca.
- Desarrollar los conocimientos básicos en el uso de las TIC con el fin de propiciar la inserción laboral en la sociedad digital.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

En ningún caso pueden entenderse como una programación obligada a desarrollar en el horario semanal de Tutoría.

Las actitudes que fundamentalmente se pretenden desarrollar consisten en la:

-Disposición para el trabajo en equipo

-Motivación en el proceso de búsqueda de información con actitudes de exploración e investigación.

Debido a las características de nuestro alumnado que o bien llevan tiempo sin trabajar o acaban de quedarse inactivos, va a ser vital para ellos el entrenamiento en habilidades de búsqueda y de mantenimiento del empleo, así como en creación de empresas o autoempleo. También haremos hincapié en la inserción laboral por parte de las mujeres cuya demanda viene motivada debido a que durante gran parte de su vida se han dedicado al cuidado del hogar y de los hijos, pero éstos crecen deciden incorporarse al mercado laboral.

OBJETIVO:

- Ayudar al alumno a adquirir un mayor conocimiento de sí mismo.

Tema	Actividades	Técnicas para desarrollar el POAP
Autoconocimiento.	<ul style="list-style-type: none">• Establecer vínculos de acogida y conocimiento mutuo de los alumnos al comienzo del curso.• Presentación del tutor y demás profesores del Centro, derechos y deberes etc.• Conocer mis aptitudes y mi personalidad: cómo me veo y cómo me ven. Concepto positivo de sí mismo, aceptación de nuestras debilidades• Juegos grupales que favorecen el autoconocimiento.• Actividades de autoconocimiento: "Conozco mis aptitudes, intereses, personalidad, valores... "• Inventarios de intereses, guías de auto orientación.• Estudio de la trayectoria escolar.• Estudio de los factores que influyen en la toma de decisiones• Asertividad, comunicación (formas de iniciar una conversación, entonación, vocalización, timbre y volumen de voz, mantener adecuadamente los silencios, hablar en público, saber crear mensajes e interpretar los que nos transmiten y a no dejarse llevar por roles o estereotipos a la hora de establecerse una comunicación) autocontrol. <p>En este apartado se trabajarán con dinámicas que favorezcan la relación e integración del grupo, actitudes participativas, capacidades sociales, una autoestima positiva y el autocontrol.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario de exploración inicial.• Dinámicas de grupo:<ul style="list-style-type: none">○ Phillip 66.○ Simulaciones.○ Role Playing.○ Mesas redondas,○ Charlas-coloquio.• Desarrollo de la comunicación no verbal, gestos, mirada, sonrisa, etc. Entrenar la comunicación no verbal para que vaya acorde con las palabras apoyándose en ella para completar el discurso.• Entrenamiento en habilidades personales y sociales• Utilización de recursos informáticos y audiovisuales.• Programas de orientación on-line• Trabajos en pequeños grupos.• Trabajos individuales.• Técnicas de documentación y auto documentación.• Estudio de guías, folletos, publicaciones etc.• Discutir en grupo los problemas para la disminución de la tensión que provocan, y la búsqueda de soluciones que a todos nos afectan.• Decidir sobre aspectos concretos.

OBJETIVOS:

- Ayudar al alumno a conocer la estructura del sistema educativo y del ambiente social y profesional.
- Analizar las ventajas e inconvenientes de las distintas opciones educativas y profesionales, examinando aquéllas que mejor se ajusten a sus posibilidades y preferencias, qué relación guardan entre sí y qué repercusión tienen en las salidas profesionales futuras
- Proporcionar información sobre los itinerarios académicos y profesionales que se le ofrecen al término del curso o etapa.

Tema	Actividades	Técnicas para desarrollar el POAP
<p>Conocimiento del sistema educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un organigrama del sistema educativo y diagramas con las posibles opciones al término del curso. • Información de los nuevos planes de estudio universitarios y de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. • Información de la oferta de las distintas modalidades de estudios en El Barco de Ávila y el entorno cercano. (direcciones, oferta, requisitos acceso, planes de estudios, plazos, condiciones de ingreso, salidas profesionales y académicas, lugar de estudio, duración, currículum del próximo curso, optativas, itinerarios vinculados, aspectos socioeconómicos, titulación...) • El procedimiento de ingreso en la universidad. Criterios de admisión • Explicar en qué consiste la Educación de Adultos y su relación con el mundo laboral. • Las posibilidades de acceso al mundo laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de cuestionarios, entrevistas y tests. • Se facilita el conocimiento de los contenidos de las pruebas a Ciclos Formativos. • Las fuentes disponibles para que los alumnos puedan consultar la información adicional que necesiten. • Manejo de folletos, información audiovisual y a través de Internet, sobre salidas académicas y laborales. • Investigaciones sobre carreras y profesiones • Acceso a Internet a los portales de orientación, centros educativos, universidades, entre otros, para recoger datos de centros de Iniciación Profesional, Ciclos Formativos, estudios universitarios etc. • Consulta de programas informáticos.

OBJETIVOS:

- Organizar adecuadamente las informaciones y experiencias adquiridas para plantearse un itinerario, trazar un plan para lograrlo y tomar las decisiones oportunas que conduzcan a la meta fijada
- Facilitar a los alumnos conocimientos sobre el entorno sociolaboral y contactos y experiencias directas con el mundo laboral.

Tema	Actividades	Técnicas para desarrollar el POAP
Conocimiento del mercado laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de profesiones y puestos de trabajo. • Estudios sobre la actividad económica en la Comunidad Autónoma (sectores de actividad, niveles de ocupación y de paro, tendencias...) • Confección de monografías profesionales. Análisis de nuevas profesiones. • Técnicas de búsqueda de empleo en el INEM, Ayuntamiento...etc. • Conocimiento de Profesiones: Descripción de tareas, aptitudes necesarias, valores que desarrolla, interés y motivos relacionados con esa profesión, condiciones sociales (independencia, jerarquía, trabajo en equipo, responsabilidades) y condiciones laborales (estudios y requisitos exigidos, formas de ingreso, localización geográfica, horario, salario, perspectivas de promoción, desarrollo personal, nivel de paro). Ventajas e inconvenientes de las distintas opciones. Las profesiones de su entorno próximo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida, análisis y comentario sobre noticias de prensa relacionadas con la actividad económica. • Visualización de vídeos con información profesional. • Recoger noticias e información publicitaria, en el periódico, Internet y otros medios de comunicación

Tema	Actividades	Técnicas para desarrollar el POAP
<p style="text-align: center;">Procesos de inserción socio - profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre organismos relacionados con la oferta de empleo y elaboración de ficheros con sus datos y funciones. • Información básica en materia de autoempleo. • Toma de decisiones. Profundización en el análisis y previsión de las consecuencias que se derivan de la elección realizada: posibilidades económicas, familiares, personales de superación de la formación, motivación...etc. • Solicitud de ingreso, preinscripciones, matrícula. • Técnicas de búsqueda activa de empleo: a través de la prensa, el mailing (listado de empresas para contactar), el currículum vitae, la carta de presentación, la entrevista. Búsqueda en empresas de trabajo temporal, ayuntamientos y Comunidad Autónoma, Cámaras de comercio e industria, Centros de Orientación e Información de empleo C.O.I.E. (Universidad), Sindicatos... • Enseñanza del uso de las TIC para la inserción laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica del itinerario a seguir. • Confección de documentos de utilidad (currículum vitae, cartas de presentación, instancias...). • Habilidades laborales y cómo abordar una entrevista de trabajo con éxito. Simulaciones de entrevistas de empleo (tras visualizar un vídeo). • Realización de un informe individual sobre el proyecto personal y profesional.

LA ORIENTACIÓN CON ALUMNOS CON N.E.E.

La orientación profesional con alumnos con necesidades educativas va a tener una gran relevancia por las dificultades que encuentra este colectivo para insertarse en el mundo laboral, no tanto por su discapacidad, sino por los prejuicios sociales que existen hacia este colectivo, las propias creencias del alumno acerca de su baja capacidad, la familia, que en los casos de hijos con N.E.E. suelen ser sobre protectoras, y la normativa acerca de estos colectivos, que a menudo no los apoyan en materia laboral todo lo que sería necesario.

Es un colectivo que sigue estando muy desfavorecido hoy en día, sobre todo en el terreno laboral. No sólo les afectan las causas de desempleo que afectan a la mayoría de la población, sino que además se unen otras añadidas por motivo de su discapacidad. Esto les impide disfrutar de la estabilidad, de la independencia y de las relaciones sociales que implica el trabajo.

Nuestra labor tendrá como punto de partida el que los alumnos tengan claros sus intereses profesionales, capacidades personales y limitaciones, al igual que con cualquier otro alumno de cara a buscar empleo o crear el suyo propio.

Es muy importante diferenciar entre las limitaciones que el alumno posee por razón de su discapacidad y son intrínsecas, y las que posee pero que se pueden entrenar y mejorar, como por ejemplo las deficientes habilidades sociales. En el caso de estos últimos tipos, hay que identificarlas y ayudar al alumno a desarrollarlas o bien, en caso de deficiencias formativas, orientarle hacia dicha formación como un paso más que ayude a su inserción laboral. La metodología debe adaptarse a las características de estos colectivos y adecuar sus contenidos a las necesidades particulares.

Tras esto, se le entrenará en la búsqueda activa de empleo adecuado a su perfil profesional (***carta de presentación, currículum, desenvolverse en una entrevista de trabajo***) identificando aquellas ofertas y puestos de trabajo en los que será más fácil su inserción. Al principio será importante el apoyo en la búsqueda de empleo, pero siempre orientado a que el alumno llegue a ser autónomo en la misma.

También es importante darles a los alumnos pautas para comportarse en un lugar de trabajo, ya que puede pasar que el trabajo lo sepan desarrollar correctamente, pero tengan dificultades en captar las normas sociales en la empresa por desconocimiento del mercado de trabajo. Es por esto por lo que se propone un entrenamiento en estos aspectos

METODOLOGÍA

La metodología que se va a aplicar a la hora de poner en marcha el plan será fundamentalmente dinámica y de trabajo individual junto con actividades y talleres complementarios.

EVALUACIÓN DEL P.O.A.P.

La evaluación de este plan se realizará a partir de **un cuestionario que se aplicará a final de curso**, tanto a los **alumnos/as** como a los tutores/as y se incluirán los siguientes ítems:

1. Actividades. Elaboración de materiales y diseño de actividades.
2. Calendario de reuniones periódicas.
3. Grado de colaboración del profesorado a este respecto.
4. Asesoramiento.
5. Elaboración conjunta de materiales.
6. Actividades con el alumnado. Para ello se contarán con los siguientes medios de evaluación: fichas de recogida de datos de cada taller (asistencia, participación, etc.).
7. Cuestionario de evaluación individual del programa
8. Valoración e información de los alumnos.
9. Cuestionario de satisfacción en el uso de las TIC.
10. Detección de problemas de aprendizaje.
11. Atención individualizada.
12. Funcionamiento de apoyo y refuerzo.
13. Relación con servicios del entorno.
14. Propuestas de mejora.